**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



**«Играем пальчиками – развиваем речь»**

В настоящее время все больше и больше детей с нарушением в речевом развитии. Если у ребенка имеется нарушение произношения, значит, в дальнейшем он может столкнуться с трудностями при чтении и письме. Наша с вами задача помочь детям преодолеть речевые нарушения.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребенка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить. Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстает развитие мелкой мускулатуры. Если после 5 лет ребенок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определенных нарушениях. Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребенка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребенку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры.

***Слабую руку дошкольника можно и нужно развивать.***

Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то вы - родители помогите ребенку удерживать остальные пальчики от непроизвольных движений.

Предлагаю вашему вниманию некоторые пальчиковые игры, которые пользуются у детей особым интересом:

 **«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»**

Сидит белка на тележке, (Хлопки ладонями и удары кулач-

Продает она орешки. ками друг о друга попеременно.)

Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику,

Воробью, синичке. начиная с большого.)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладонями и

Кому в зобок, удары кулачками.)

Кому в в лапочку.

**«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»**

Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулач-

ками друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня, (Загибают пальчики на обеих руках.)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран —

Настоящий великан.

Сколько вместе? (Хлопают попеременно в ладоши

Как узнать? и ударяют кулачками друг о друга.)

Помогите сосчитать!

 **«ИГРУШКИ»**

*Работа над темпом и ритмом речи*

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в

Куклы Катины сидят: ладоши и стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все

И веселый Чиполлино, пальчики.)

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно

 пальчики.)

Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в

Мы игрушки сосчитать. ладоши и стучат кулачками.)

 **«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики по одному.)

пять,

Мы во двор пришли («Идут» по столу указательным и

гулять. средним пальчиками.)

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками («Крошат хлебушек» всеми

кормили, пальчиками.)

С горки мы потом (Ведут указательным пальцем правой

катались, руки по ладони левом руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то

Одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой (Отряхивают ладошки.)

пришли.

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

**«Варим суп»**

Хозяйка однажды с базара пришла. *(Шагаем пальчиками по ногам*

Хозяйка с базара домой принесла: *от бедра к коленкам.)*

Капусту, *(По очереди загибаем пальчики*

Картошку, *на руке, начинаем с большого пальца.)*

 Морковку,

 Горох,

 Петрушку

 И свёклу.

 Ох!

Вот овощи спор завели на столе. *(Попеременные движения обеими руками:*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле: *кулачками – ладошками хлопаем по ногам.)*

Капуста, *(По очереди загибаем пальчики*

Картошка, *на руке, начинаем с большого пальца.)*

 Морковка,

 Горох,

 Петрушка

 И свёкла.

 Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла *(Ребрами ладошек обеих рук стучим по*

И ножиком этим крошить начала: *ногам, имитируя работу ножа.)*

Капусту, *(По очереди загибаем пальчики*

Картошку, *на руке, начинаем с большого пальца.)*

 Морковку,

 Горох,

 Петрушку

 И свёклу.

 Ох!

Накрытые крышкою в душном горшке *(Ладошки обеих рук соединить и*

Кипели, кипели в крутом кипятке: *держать в горизонтальном положении.)*

Капуста, *(По очереди загибаем пальчики*

Картошка, *на руке, начинаем с большого пальца.)*

 Морковка,

 Горох,

 Петрушка

 И свёкла.

 Ох!

 И суп овощной оказался неплох! *(Имитация движений работы ложкой.)*

 **«АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. (Круговые движения кулачками рук.)

Много нас, (Показывают 10 пальцев.)

А он один. (Показывают 1 палец.)

Эта долька – для ежа. (Дети загибают поочередно пальцы.)

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура. (Поглаживание ладонью правой

 руки тыльной стороны левой руки.)

Он сердит на нас - (Сомкнуть пальцы обеих рук.)

Беда!!! (Руки прижать к щекам. Покачать

головой.)

Разбегайтесь - (Бегут пальцами по коленкам.)

Кто куда! (Руки спрятать за спину.)

Как вы заметили, если мы используем при игре с пальчиками стишки, то у детей возрастает интерес к игре, у них возникает желание больше говорить.

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания. Родители на себе демонстрируют «Пальчики здороваются»- кончик большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это облегчает приобретение навыков письма.

 Играйте с детьми, общайтесь с ними, и они это оценят…

Успехов вам!

Учитель-логопед 7а группы

Паульс А.Т.