

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
г. Барнаула

А.Г.Муль



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

№ 63 ссн от 16 12 2020 г

Н.И.Синогейкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад № 197»)
на 2021-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО

на управляющем совете

протокол № 12 от 16 12 2020

г. Барнаул

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
г. Барнаула
_____ А.Г.Муль

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
№ _____ от _____ 2020 г
_____ Н.И.Синогейкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад № 197»)
на 2021-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО

на управляющем совете
протокол № _____ от _____

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п	Содержание	страница
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида	5
3	Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида	12
4	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида	20
5	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида	32
6	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	43
7	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида	49
8	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида и пути их устранения	51

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № 197» комбинированного вида на 2021 - 2025 (далее - Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида на среднесрочную перспективу:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработка современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках краеведческой деятельности;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ – «Детский сад № 197» комбинированного вида (далее - МБДОУ, Учреждение) определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержку талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработку современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках образовательной и совместной деятельности с воспитанниками;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

**1. Паспорт программы развития МБДОУ
«Детский сад № 197» на 2021-2025 годы**

1	Наименование Программы	«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 94» общеразвивающего вида на период 2021-2025 гг.»
2	Основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). - Закон РФ «Об образовании в РФ» - ФЗ-273 от 29.12.2012 г.; - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013 г. - Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г.; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических

		задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" - Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 н11.2009 г. №655 «об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Рособнадзора от 29.07.2019 № 1109 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Указом Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»;
--	--	--

		- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014 - 2020 годы (в послед. ред. от 23.04.2018 № 137); - Распоряжение Правительства Алтайского края об утверждении составов проектных комитетов в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае» - Положение от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (с изменениями на 4 июля 2019 года) - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями); - Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года. - Устав МБДОУ «Детский сад № 94» Приказ комитета по образованию г. Барнаула №468-осн от 18.03.2019г.; - Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 197»
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад № 197»
4	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 197» - Синогейкина Н.Н.; Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 197» - Тельминова М.И.; Творческая группа педагогических работников и узких специалистов МБДОУ «Детский сад № 197»

5	Цель Программы	Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6	Задачи Программы	1. Охранять и укреплять здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья 2. Способствовать пробуждению патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения 3. Создавать условие для эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного учреждения

7	Сроки и этапы реализации Программы	2021-2025 годы: 1 этап 2021-2022 г.г. - подготовительный (создание условий для реализации Программы) 2 этап 2022-2023 г.г. развивающий (работа по преобразованию образовательной инфраструктуры) 3 этап 2023-2024 г.г. – заключительный (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
8	Перечень реализуемых проектов	1. Проект «Подари здоровье детям» 2. Проект «Я с тобой, мой край родной!» 3. Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ»
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 197», родительская общественность МБДОУ «Детский сад № 197», воспитанники МБДОУ «Детский сад № 197».

10	Основные целевые показатели Программы	- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях – 60-80 %, от общей численности выпускников МБДОУ; - уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфики ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 70-100%; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов; - Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг – 80- 100%; - доля воспитанников с высоким и средним уровнем знаний о природе, представлений об экологической культуре – 70-95% от общей численности воспитанников; - высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования – 90-100%.
----	--	---

11	Ожидаемые результаты выполнения Программы	конечные выполнения	1. Разработка и реализация модели системы деятельности по здоровьесбережению детей дошкольного возраста. 2. Разработка комплексно-тематического планирования «Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения» 3. Разработка нормативных документов, диагностических карт по профессиональной компетентности педагогов. 4. Повышение стремления педагогов к экспериментальной деятельности, творческой активности.
12	Система контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	организации реализации	- Мониторинг реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 197»; ежегодное самообследование МБДОУ до апреля текущего года.

Основной разработчик Программы	Н.И.Синогейкина - заведующий М.И.Тельминова - старший воспитатель Творческая группа: воспитатели и узкие специалисты ДОУ Управляющий совет
Уставные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия А №0000548 регистрационный номер № 547 от 11.07.2011 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.06.2011 серия 22 № 003557446 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой России № 15 по Алтайскому краю ОГРН1032202260221 ИНН 2225042839 Устав МБДОУ «Детский сад № 197» Утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула от 15.12.2015 № 2381-осн
Ввод в эксплуатацию	1982 год
Адрес	656906, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Белинского, 16
Проблемы	• Организация здоровьесберегающей деятельности, интегрирующей интересы, особенности, возможности и проблемы детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения. • Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ.

Общие сведения	МБДОУ является учреждением дошкольного образования. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. В МБДОУ функционирует 13 возрастных групп: Плановая наполняемость групп: 317 человек. Фактическая наполняемость групп: 317 человек. Направления ДОУ: Организация обучения и воспитания детей в возрасте от 2 до
-----------------------	--

	7 лет. Реализация основных видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, двигательная, познавательная). Создание предметно пространственной-развивающей среды в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа. Преемственность в работе со школой, семьей, медицинскими учреждениями. Охрана и укрепление здоровья ребенка.
Режим работы	Режим работы МБДОУ: понедельник-пятница Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни График работы дошкольного учреждения: 07.00-19.00
Программное обеспечение	Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №197», адаптированная программа МБДОУ «Детский сад № 197».
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив состоит из 32 сотрудников. Заведующий - 1 Старший воспитатель - 1 Музыкальный руководитель - 1 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог-2 Педагог-психолог-1 Воспитатели - 24
Характеристика микрорайона	Город Барнаул, рабочий поселок Южный. Наличие зеленого массива: березовая роща, еловая аллея. Ближайшие образовательные учреждения: • СОШ № 76 • СОШ № 5 Культурно-массовые объекты: • Дом культуры поселка Южный • МУК Библиотека поселка Южный • Административные объекты: Администрация поселка Южный

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1982 года. • здание: типовое, двухэтажное, кирпичное здание с 6 изолированными выходами; • крыша: шифер; • наличие систем: отопление (центральное, водяное); • очистка (общая канализация, мусоросборники); • водоснабжение (центральное); • освещение (наличие электрозащиты); • наличие противопожарного инвентаря, • сигнализация Хозяйственно-бытовое обслуживание: • прачечная • складские помещения • овощехранилище. Условия питания: • Пищеблок Кабинеты: • кабинет заведующего • методический кабинет Общежития: • групповые – 13 • спальни –13 • приёмные –13 • туалетные комнаты – 14 Медицинское обслуживание: • медицинский кабинет • изолятор Объекты физического и музыкально-творческого развития: • музыкальный зал; • физкультурно-оздоровительный центр.
Основные виды услуг для детей	
Воспитательно-образовательные услуги	• Развитие субъективности ребенка в процессе занятийной деятельности. • Процесс социализации ребенка в группе сверстников. • Включение игровой и художественно-творческой деятельности как базовые процессы, необходимые для развития ребенка.

Оздоровительные и коррекционные услуги	• Определение уровня двигательной активности и физической подготовленности. • Проведение оздоровительных мероприятий: ▪ закаливание ▪ дыхательные и звуковые упражнения ▪ самомассаж и точечный массаж ▪ зрительная гимнастика ▪ пальчиковый игротренинг ▪ артикуляционная гимнастика ▪ витаминотерапия • Физкультурные занятия с выполнением комплексов коррекционной гимнастики. • «Дни здоровья», оздоровительные досуги и развлечения
Дополнительные	Дополнительные услуги не оказываются.
Педагогическое просвещение	• Консультативные дни: проводят специалисты, старший воспитатель, педиатр. • Родительские встречи: проводят воспитатели групп. • Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы, папки - передвижки.
Совместные мероприятия	• Дни открытых дверей. • Туристические походы, соревнования, семейные старты. • Досуги, развлечения, праздники. • Выставки, конкурсы, акции.

3. Аналитическое обоснование Программы

Программа развития была разработана на период 2017-2020гг., принята на собрании трудового коллектива от 02.02.2017г., протокол № 3, согласована председателем комитета по образованию г. Барнаула Н.В. Полосиной и утверждена приказом заведующего от 02.02.2017г. № 6-1 осн. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи программы.

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.
2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, путём введения новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).
3. Совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
4. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
5. Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

Анализ выполнения поставленных задач

1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.*

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОУ внедрён комплекс закаляющих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет: из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 74% - высокий показатель, 26% - средний показатель.

В ДОУ организовано рациональное 5-ти разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- организовано индивидуальное диетическое питание;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники 3-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта до 8 человек;
- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья – 22,55%;
- высокий показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчёте на одного воспитанника за год - 19д/дней.

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год оценивалось посредством диагностического инструментария, разработанного на основе следующих документов и методической литературы:

- диагностические методики авторов комплексной и парциальных программ;
- оценка состояния здоровья воспитанников – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- «Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено:

Списочный состав воспитанников ДОУ составляет 270 чел, 100%.

Обследовано: 257 чел., 96%.

Уровни мониторинга динамики развития (освоение образовательных областей основной общеобразовательной программы):

Высокий уровень – 177 человек, 69%;

Средний уровень – 80 человек, 31%;

Низкий уровень – 0 человек, 0%.

Анализ достижений воспитанников в уровне освоения программного материала (образовательного стандарта) показал, что 100% воспитанников освоили Основную образовательную программу МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» и 100% воспитанников (18 человек) подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

1. Физическое развитие – 75%;
2. Познавательное развитие – 63%;
3. Социально-коммуникативное развитие – 63%;
4. Художественно-эстетическое развитие – 61%;
5. Речевое развитие – 53%.

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие». По сравнению с 2014-2015 учебным годом значительно понизился показатель по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, по результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы ДОУ видно, что у 100% выпускников (18 человек) сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Проблема:

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования указывают на:

- уменьшился показатель высокого уровня познавательного развития по саду на 7% (2015г. – 70%);
- уменьшился показатель высокого уровня речевого развития 24% (2015г. - 51%)

Пути решения:

- пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.

Образовательная организация на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

В образовательной организации имеется Модульный стандарт, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 97%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности;
- не созданы условия для духовно-нравственного развития.

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников;
- пополнить учебно-методическую базу книгами для развития детей по программе духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки».

4. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В настоящее время в учреждении работают 75 сотрудников, из них 28 - педагогические работники.

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов предполагает работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, согласно Модели внутрикорпоративного обучения.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся в соответствии с программой «Наставничество» /организация работы с молодыми педагогами/ (приказ № 60 от 18.03.2014года), Модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров (приказ № 201 от 25.08.2014г.), программы «Тьюторское сопровождение педагога в период подготовки к аттестации» (приказ №18 от 11.01.2016г.). Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, наставничество молодых педагогов/педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы.

Благодаря планомерной работе в 2015-2016 учебном году мы достигли таких результатов как:

- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией на 12%;
- 3 (три) педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию;
- 82% педагогов (23 человека), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО;
- 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
- 2 педагога представили опыт своей работы в РМЦ (ресурсный методический центр);
- 28% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- 1 педагог принял участие во всероссийском конкурсе профессионально мастерства «Педагог года 2016»;
- 3 педагога приняли участие в городском конкурсе «Педагогические инициативы»;
- 1 педагог принял участие в конкурсе по созданию интернет-ресурсов «А я делаю так!».

Таким образом, в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

Проблема:

- 7% педагогов не имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО (вновь пришедшие педагоги);

- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;

- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5. *Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одаренности.*

Успешная совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в 2016-2017 учебном году позволила педагогам и воспитанникам принимать участие конкурсах различного уровня и получать призовые места:

Уровень ДОУ (кол-во/%)	Муниципальный уровень (кол-во/%)	Региональный уровень (кол-во/%)	Международный уровень (кол-во/%)
13	9	5	6

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МБДОУ «Детский сад № 197» на 2017-2020гг.

в 2015-2016 учебном году реализована частично.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к природному миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития Учреждения, среди которых:
 - введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;
 - организация дополнительных мест в МБДОУ;
 - необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, мы основными нормативными документами в сфере образования (перечислены в информационной справке), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных

деятельностей. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и театрализованная деятельность.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО и наполненного содержанием экологической и оздоровительной направленности, а так же способствующему развитию творческой инициативы воспитанников.

Концептуальная модель замысла развития МБДОУ

Концептуальная модель выпускника (как желаемый результат):

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- состояние здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии.

Концептуальная модель педагога МБДОУ

(как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МБДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»;

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;

- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Концептуальная основа модели будущего МБДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к нормам экологической культуры, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период 2021-2025 г.г.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МБДОУ, родителей воспитанников, социума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

5. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации проектов

Основные целевые индикаторы Программы развития:

- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 80 %, от общей численности выпускников МБДОУ;

- уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфика ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 100%;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов;

- Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг - 100%;

-

доля воспитанников с высоким и средним уровнем знаний о природе, представлений об экологической культуре – 95% от общей численности воспитанников;

- высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования – 100%.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждению необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Проект «Подари здоровье детям».

Цель: Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Задачи проекта:

1. Повысить эффективность воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающего гармоничное физическое развитие, сберегающее здоровье, воспитывающее ценностное отношение к здоровью у ребенка дошкольного возраста.
2. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
3. Создать банк данных о состоянии здоровья детей.
4. Разработать индивидуально-оздоровительные маршруты каждого ребенка раннего возраста, согласно индивидуальным и возрастным возможностям, здоровья ребенка.
5. Повышение компетенции родителей в осуществлении здоровьесбережения родителей.
6. Активизировать родителей в осуществлении здоровьесбережения своих детей, стимулировать создание традиций семейного физического воспитания.
7. Создать физкультурно-оздоровительную среду, предполагающую разнообразную совместную, самостоятельную двигательную деятельность детей по оздоровлению организма. Внедрить вариативные и целесообразные способы повышения эффективности использования физкультурно – оздоровительной среды.
8. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей «Роль родителей в воспитании здорового ребенка»	Январь 2021 г.	Старший воспитатель, Воспитатели
Анализ состояния физкультурно-оздоровительного пространства в ДОУ	Май 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели

Реализация и внедрение проекта «С физкультурой дружить – здоровым быть»	2021 г.	Воспитатели
Реализация и внедрение проекта «Играйте на здоровье»	2023 г.	Воспитатели
Разработка и реализация программы «Физическое воспитание как условие сохранения психофизического и социального здоровья детей»	2021 г.	Воспитатели
Реализация и внедрение проекта «Наш друг – веселый мяч»	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
Реализация и внедрение проекта «Не плачь, малыш!»	Август 2021 г.	Воспитатели первой младшей группы

Ожидаемые результаты проекта:

5. Разработка модели системы деятельности по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.
6. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.
3. Разработана программа «Физическое воспитание как условие сохранения психофизического и социального здоровья детей».
4. Повышение начальной здоровьесберегающей компетенции детей дошкольного возраста.
5. Родители получают необходимые знания о физическом развитии ребенка.
6. В семье сформирована потребность в здоровом образе жизни;
7. Родители проявляют активность в работе МБДОУ по здоровьесбережению детей.
8. Родители ознакомлены с работой детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей.
9. Обеспечена преемственность методов и приемов воспитания в семье и детском саду.
10. Создание физкультурно-оздоровительной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей дошкольного возраста.
11. Снижается заболеваемость детей.
12. Выпуск информационной газеты МБДОУ «Расти здоровым».
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Проект «Я с тобой, мой край родной!»

Цель проекта: Способствовать пробуждению патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения

Задачи проекта:

1. Разработать систему деятельности по пробуждению патриотических чувств и становлению основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст:

- Создавать игровые ситуации, способствующие пробуждению доброты, доброжелательности, сочувствия, заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим.
- Обогащать предметно-развивающую среду, благоприятно влияющую на новообразования каждого возраста и учитывающую культуру края.

Средний дошкольный возраст (решение выше названных задач продолжается):

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.
- Способствовать зарождению интереса и желания познавать культуру и традиции родного края и применять их в реальной жизнедеятельности.
- Способствовать проявлению бережного отношения к прошлому, умения дорожить историей родного края, аккумулирующей в себе национальные идеи и гражданские ценности.

Старший дошкольный возраст (решение выше названных задач продолжается):

- Способствовать пробуждению глубинных чувств любви и привязанности к своей культуре и истории, своему народу, своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среде обитания.
- Развить потребность в изучении отеческих традициях и обычаях.
- Знакомить с культурной самобытностью русскоязычного населения Алтайского края.
- Пробуждать чувства гражданственности и патриотизма в тесном взаимодействии с семьей.

2. Способствовать становлению гражданского поведения детей дошкольного возраста посредством проектирования педагогами проблемных ситуаций проблемно-исследовательской и проблемно-творческой деятельности.

3. Содействовать профессиональному развитию педагогов как субъектов управленческой, педагогической и проектной деятельности.

4. Способствовать участию родителей как субъекта открытого образовательного пространства в проектной деятельности по пробуждению у детей чувства любви и бережного отношения к семье, к природным и культурным ценностям родного края.

5. Установить взаимодействие ДООУ с представителями культурно – образовательных учреждений и общественных организаций в целях

совершенствования деятельности педагогов по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

6. Обогащать предметно-развивающую среду в ДОО для воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств к семье и близким людям, к малой родине, к городу и стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

7. Разработать систему мониторинга и критерии оценки эффективности реализации системы деятельности по пробуждению патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Семинар «Патриотическое воспитание дошкольников»; «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Октябрь 2021г. Октябрь 2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
- Педагогический совет «Инновационные подходы к осуществлению гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - Деловая игра для педагогов ДОО «Природа родного края как средство пробуждения патриотических чувств» - Педагогический совет «Пробуждение любви к родному краю в процессе воспитания эколого-краеведческой культуры у детей дошкольного возраста» - Деловая игра «С чего начинается Родина?»	2021 г. 2022 г. 2023 г. 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Реализация и внедрение проекта «Семейный альбом»	2021 г.	Воспитатели возрастных групп

Реализация и внедрение проекта «Прогулки по улицам поселка Центральный»	2022 г.	Воспитатели возрастных групп
Реализация и внедрение проекта «Алтай – хлеборобный край»	2022 г.	Воспитатели старшей возрастной группы
Реализация и внедрение проекта «Заповедные места Алтайского края»	2024 г.	Воспитатели старшей возрастной группы
Конкурсы: «Лучший огород на окне»; «Лучший уголок леса»; «Лучший мини-центр краеведения в ДОУ»	2021 г. 2022 г. 2023 г.	Воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.
Реализация и внедрение проекта «Экологический дневник»	2022-2023 г.г.	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
Реализация и внедрение проекта «Мой родной город Барнаул»	2021 г.	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
Реализация и внедрение проекта «Мы помним вас, защитники России»	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Сюжетно-ролевые игры как средство гражданско-патриотического воспитания детей»	2022 г.	Воспитатели возрастных групп
Совместное интегрированное мероприятие для детей и родителей «Я с тобой, мой край родной»	апрель-май 2024 г.	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель

Предполагаемые результаты:

1. Разработка комплексно-тематического планирования «Пробуждение

патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения».

2. Создание методического и практического материала мини - проектов «Знакомьтесь, конноспортивная школа поселка Центральный»; «Город Барнаул»; «Мы помним вас, защитники России»; и т.д.

3. Создание культурно – образовательной среды в МБДОУ, обеспечивающей формирование у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и становления основ гражданственности.

4. Активная позиция родителей в гражданско - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Выпуск книги «Путешествие по родному поселку».

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ»

Цель проекта: Создать условия для эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

1. Научно - методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.
2. Создание условий, содействующих перестройкам профессионально-педагогического сознания, овладению новыми профессиональными позициями.
3. Привлечение педагогов к организации учебно – воспитательного процесса в детском саду.
4. Повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному росту.
5. Разработка единых подходов и требований, нормативных документов, диагностических карт по профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Семинар «Ваш творческий потенциал»	Октябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
Консультативный пункт «Профессиональная компетентность педагога»	2021 г.	Старший воспитатель, Воспитатели
• Деловая игра: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»; • Психолого-педагогический тренинг «Формирование потребности в самоуправлении»	2022 г. 2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели

саморегуляции своих эмоций»; • Круглый стол «Техники самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления последствий психического перенапряжения». • Педагогический совет «Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога ДОУ как условие повышения качества его работы»	2024 г. 2021 г	
Психолого – педагогические тренинги и аутогенная тренировка: «Развитие профессионально – творческого коллектива», «Умение понимать и принимать друг друга», «Уверенность в себе», «Мой скрытый потенциал», «Барьеры педагогической деятельности».	2021-2022 г.	Старший воспитатель, старшая мед.сестра
• Семинар-практикум «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология». • Семинар-практикум «Использование правил и договоренностей в процессе взаимодействия детей с взрослыми».	2021 г. 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

Предполагаемые результаты:

1. Разработаны нормативные документы, диагностические карт по профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение стремления педагогов к экспериментальной деятельности, возросла творческая активность.

3. Ведется кружковая работа, оформляются постоянно действующие совместно с родителями выставки.
4. Разработана профессиональная модель педагога МБДОУ.
5. Сформирована подборка материалов, характеризующих уровень квалификации и профессиональной компетентности педагога «Портфолио педагога дошкольного учреждения.
6. Адаптирована и апробирована программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Проекты	Сроки	«Подар и здоровье детям».	«Я с тобой, мой край родной!».	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ».	Управление программой
	Январь – Июнь 2021				Приказы, анализ, локальные акты, протоколы, внесение изменений в должностные инструкции.
	Июль – Декабрь 2021				Приказ, положения, протоколы, планы.
	Январь – Июнь 2022				Протоколы, планы. Приказ. Социальный паспорт семей. Анализ. Внесение изменений в Устав.
	Июль – Декабрь 2021				Протоколы, приказ. Анализ. проект.
	Январь – Июнь 2021				Приказ. Результат диагностики. Проект.
	Июль – Декабрь 2021				Проект. Видеоролик. Приказ. Анализ. Интерпретации анкетирования.
	Январь – Июнь 2022				Рабочая программа. Проект. Приказ. Нормативные документы.
	Июль – Декабрь 2022				Приказ. Проект. Нормативные документы.
	Январь – Июнь 2023				Приказ. Анализ. Статьи.
	Июль 2023 –				Приказ. Нормативные документы. Статьи.

Январь 2024				
----------------	--	--	--	--

8. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы детского сада на предмет ее актуальности, полноты, соответствия. - Систематическая работа руководства дошкольным учреждением с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов соответствия решаемым задачам.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Несоответствие у части педагогов профессионального дошкольного образования.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Работа с педагогическим коллективом по профессиональной переподготовке.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Пронумеровано, прошнуровано
 скреплено печатью « 41 » лист(ов)
 Заменяющий Н.И. Синотейкина



Вариант 1 Система управления качеством продукции Цели системы управления качеством продукции	Результаты работы системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции
Цели системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции	Результаты работы системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции
Цели системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции	Результаты работы системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции
Цели системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции	Результаты работы системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции
Цели системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции	Результаты работы системы управления качеством продукции Система управления качеством продукции