



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 197»

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 197»

ПРИКАЗ

01.04 2025

№ 19-1 ОСН

г. Барнаул

Об утверждении
отчета о самообследовании

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачной оценки
деятельности МБДОУ «Детский сад № 197»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 197» за год.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 197» за 2024 год на официальном сайте МБДОУ в срок до 19.04.2025.

Ответственный: Т.Н. Ключова, старший воспитатель

3. Направить в комитет по образованию города Барнаула отчет о результатах самообследования не позднее 19.04.2025.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.И. Синогейкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 19-1 осн. от 01.04.2025

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №197»

/Н.И. Синогейкина



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 197» комбинированного вида
за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Синогейкина Н.И. – заведующий

Заместитель председателя:

Клюшова Т.Н. – старший воспитатель

Члены комиссии:

Губина Н.Н. – воспитатель

Забродина Л.А. – воспитатель

Кафтулина Д.С. – воспитатель

Колодина О.В. – делопроизводитель

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива 01 . 04 .2025

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____ осн. от _____. _____. 2025
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №197»
_____/Н.И. Синогейкина

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 197» комбинированного вида
за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Синогейкина Н.И. – заведующий

Заместитель председателя:

Клюшова Т.Н. – старший воспитатель

Члены комиссии:

Губина Н.Н. – воспитатель

Забродина Л.А. – воспитатель

Кафтулина Д.С. - воспитатель

Колодина О.В. – делопроизводитель

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива _____._____.2025

Протокол № _____

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	6
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДОО	6
1.1. Программа развития ДОО	8
1.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	11
1.3. Воспитательная работа в ДОО	18
1.4. Дополнительное образование в ДОО	32
Раздел 2. Оценка системы управления ДОО	34
2.1. Руководящие работники ДОО	34
2.2. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	35
2.3. Партнерство и взаимоотношения ДОО с обществом	42
2.4. Организация работы по предоставлению льгот	42
2.5. Информационная открытость ДОО	43
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОО	44
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса ДОО	47
4.1. Воспитательно-образовательный процесс	47
4.2. Коррекционно-развивающая работа	49
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения ДОО	51
Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОО	57
6.1. Учебно-методическое обеспечение	57
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел 7. Оценка материально-технической базы ДОО	59
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО	63
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	68

Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1 «Общие сведения»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №197» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида)
Руководитель	Синогейкина Наталья Ивановна
Адрес организации	656906, город Барнаул, рабочий поселок Южный, ул. Белинского, д. 16
Телефон	(3852)567-930
Адрес электронной почты	e-mail: detsad197@mail.ru
Учредитель	город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя ДОО от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.
Дата создания	1982 год
Устав	Дата регистрации: 21.12.2021 Утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 13.12.2021 № 1913-осн
ОГРН	1032202260221
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 22 №001349958 дата регистрации 17.07.1997
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003555027 дата регистрации 05.11.1997
ИНН	2225042839
Свидетельство о землепользовании	-
Свидетельство о государственной регистрации права	Здание детского сада: 22АБ №286702, дата регистрации 23.01.2008
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия А №0000548 Регистрационный №547от11.07.2011

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями (ЗПР) 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями (ТНР) 4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями (РАС)	Приняты на педагогическом совете от 22.08.2024 протокол №1 Утверждены приказом заведующего от 22.08.2024 №47-осн.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 2226946 от 20.01.2012
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 42 от 20.02.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №197» комбинированного вида (далее - ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая

площадь здания 2366 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1878,7 кв.м.

Цель деятельности ДОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО: понедельник-пятница. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовой основой для образовательной деятельности в ДОО являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955);

Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).

В ДОО функционирует 13 групп, для детей в возрасте от 1,6 до 7-ми лет. В ДОО сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности.

Фундамент образовательного процесса составляют:

- основная образовательная программа развития и воспитания детей «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- другие парциальные программы, апробированные педагогическим коллективом и заявленные в образовательных программах ДОО.

Задачи:

- Обогащать процесс развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности, создавать условия с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Формировать навыки общения «особого» ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в нем.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей, через воспитание интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог».

Принципы стратегического развития:

- Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО.
- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования.
- Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям.
- Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Принципы работы ДОО соответствуют государственной политике в области образования и воспитания, которая отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273-ФЗ:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов

Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

1.1. Программа развития ДОО

Программа развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида на 2021-2025 годы является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс ДОО.

Таблица №2 «Основные сведения о Программе развития»

1.Основания	1. Конституция РФ. 2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 28.04.2009 №71-ФЗ). 3. Закон РФ «Об образовании в РФ» - ФЗ-273 от 29.12.2012 Статья 29. «Информативная открытость образовательной организации» (п.3, часть 2). 4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Указ Президента России от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
-------------	---

	9. Постановление правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновление информации». 10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации». 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО» (в редакции приказа от 14.02.2017 № 1218). 12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (в редакции постановлений Правительства РФ от 28.07.2021 № 1270, от 30.11.2021 № 2124). 13. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае». 14. Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае». 15. Положение от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 04.07.2019). 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». 17. Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года. 18. Устав образовательной организации (дата регистрации: 21.12.2021, утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 13.12.2021 № 1913-осн.). 19. Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида.
2.Заказчик	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида

3.Основные разработчики	Заведующий МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида – Синогейкина Н.Н.; Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида – Дворцова О.С.; Творческая группа педагогических работников и узких специалистов МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида.
4.Цель	Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
5.Задачи	1. Охранять и укреплять здоровье детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья. 2. Способствовать пробуждению патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения. 3. Создавать условие для эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного учреждения.
6.Целевые индикаторы	Повышение образовательного ценза, профессионального мастерства работников МБДОУ (увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией). Амплифицирование нормативно-методической базы для оценки качества результатов деятельности дошкольного учреждения (состояние здоровья детей, достижения воспитанников и педагогов и др.). Обновление пространственно-предметной среды ДОО. Создание в ДОО нового экономического механизма, обеспечивающего автономное функционирование в условиях рыночных отношений (финансовая самостоятельность). Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс целевой программы, предусматривающей эффективное взаимодействие ДОО и школы.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения в следующих направлениях:

Работа в режиме новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОО.

Для достижения намеченных результатов в ДОО в 2024 году организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги), а также активное взаимодействие с различными социальными партнерами. Успешно реализованы проекты и мероприятия в 2024 году: «Играйте на здоровье»; «Я с тобой, мой край родной!», семинар «Патриотическое воспитание дошкольников», проект «Прогулки по улицам поселка Южный», конкурс «Лучший уголок леса», конкурс «Сюжетно-ролевые игры как средство гражданско-патриотического воспитания детей»; «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ» (деловая игра для педагогов), «Природа родного края как средство пробуждения патриотических чувств» (деловая игра), «Профессиональная компетентность педагога ДОУ», семинар-практикум «Использование правил и договоренностей в процессе взаимодействия детей с взрослыми». Результативность программы можно будет оценить по завершению 2025 года.

1.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательные программы являются основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ДОО. В связи с внесением изменений в раздел 3, п.3.2., образовательные программы утверждены в новой редакции (протокол Педагогического совета №1 от 22.08.2024, приказ №47-осн от 22.08.2024):

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно ФГОС ДО определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Настоящая Программа разработана коллективом ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением парциальных программ.

Образовательная программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 1,6 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная цель обязательной части программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР) – *срок освоения 2 года (с 5 до 7 лет).*

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы обучающимися с ЗПР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи - ТНР) – *срок освоения 2 года (с 5 до 7 лет)*.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Коррекционно-развивающие групповые/индивидуальные занятия построены с использованием:

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Филичевой, Чиркиной;

программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;

методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра - РАС) – *срок освоения 2 года (с 5 до 7 лет)*.

В Программе отражена модель образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС от 5 до 7(8) лет.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности. Программа определяет модель образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с РАС дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

предметная деятельность;

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

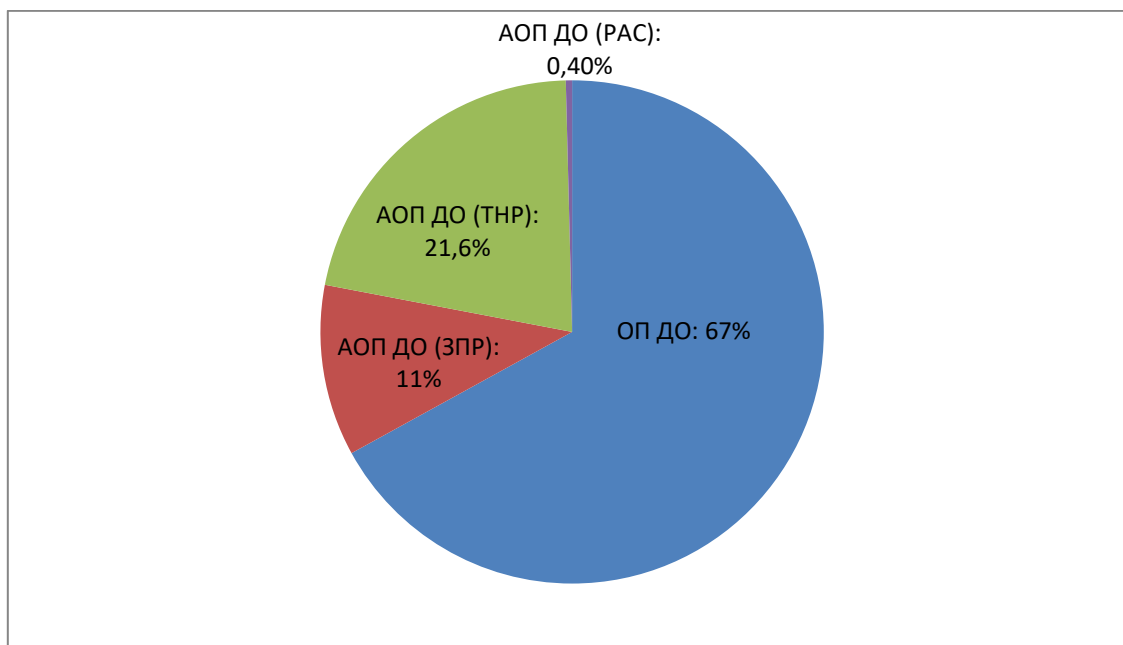
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Таблица № 3. «Образовательные программы, реализуемые в ДОО»

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
--	----------------	------------------	--------------------------

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида (основная часть - 60%; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений-40%)	6 лет	7 групп	174
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (основная часть- 60%; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений-40%)	2 года	2 группы	30
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (основная часть- 60%; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений-40%)	2 года	4 группы	55
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №197» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (основная часть- 60%; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений-40%)	2 года	1 воспитанник	

Диаграмма № 1 «Процентное соотношение воспитанников по реализуемым программам в ДОО»



Реализуемые программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в ДОО строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

в режиме работы ДОО;

в организации предметно-развивающей среды;

в подборе кадров;

в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);

в установлении социального партнерства;

во взаимодействии с семьей;

в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Рабочие программы для всех возрастных групп построены на основе

перечисленных образовательных программ ДОО и соответствуют структуре рабочей программы педагога.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ОП ДО, АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими ООП ДО, АОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики. В ДОО разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности. Периодичность диагностики в ДОО - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Таблица № 4 «Результаты качества освоения ОП ДО воспитанниками ДОО»

Образовательная область	на начало учебного года			на конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	13	78	9	30	66	4
Художественно-эстетическое развитие	22	56	22	50	50	0
Речевое развитие	17	66	17	50	46	4
Физическое развитие	0	87	13	44	66	0
Социально-коммуникативное развитие	26	70	4	50	50	0

Мониторинг показал, что есть значительная положительная динамика в каждой образовательной области. Словарный запас детей достаточный для завершения дошкольного периода. Связная речь удовлетворительная - дети умеют описывать предметы, картины, составлять Художественно-эстетическое и познавательное развитие в соответствии с возрастом, дети легко справляются с заданиями, владеют многими материалами и инструментами для художественной деятельности. Любознательность является ведущим качеством ребенка в дошкольном возрасте. Дети проявляют большой интерес к знаниям и наукам (математические представления, счет, экспериментирование, знакомство с окружающей средой, профессии людей, виды транспорта и пр.). Дети владеют достаточно большим багажом знаний.

1.3. Воспитательная работа в ДОО

Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для каждой возрастной группы составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где

предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др.

Педагоги уделяют большое внимание мотивационным приемам и различным средствам повышения заинтересованности дошкольников. Для этого разработаны комплексы проблемных вопросов и задач, внештатных и сюрпризных ситуаций, трудноразрешимых проблем и сюжетов. В ДОО адаптирован ряд инновационных технологий по всем направлениям развития ребенка: интеграция образовательного процесса (по теме, по виду деятельности, по способу деятельности), моделирование, ТРИЗ и РТВ, проектирование (проектирование на основе модульного принципа), элементарное использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

В 2024 году уделялось большое внимание построению эффективного взаимодействия с родительским сообществом, инициируемого родителями (педагогами); обеспечению дифференцированного сопровождения кадрового потенциала педагогов; формированию комплекса ценностных нравственно-патриотических ориентиров у детей на основе проектно-исследовательского метода.

Всестороннее изучение процесса в ДОО осуществляется в виде наблюдений за деятельностью, анкетирования, интервьюирования детей и педагогов, анализа документации, конкретных ситуаций. Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности ДОО позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов.

В ДОО созданы условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Мониторинг достижений одаренных детей позволил увидеть положительную динамику в развитии воспитанников. Дети успешно принимают участие в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. В ДОО реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью ОП ДО и АОП ДО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОО, группы, созданная развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, краевого уровня.

Таблица № 5 «Основное содержание Программы воспитания»

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основные цели деятельности определены в Уставе ДОО - обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников; обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников организации; формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
--	--

	участие и реализация государственной политики в области образования. Смысл деятельности - создать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей. Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники ДОО, через работу Общего собрания, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует ОП ДО, АОП ДО. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в ДОО между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Осуществлено проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания	Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Принцип возрастного соответствия - содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями. Принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Соответствие критериям полноты, необходимости и

	достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Преемственность между всеми возрастными группами, между ДОО и начальной школой. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Учет региональной специфики и особенностей; реализуется принцип открытости дошкольного образования. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом. Создание современной информационно-образовательной среды. Создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие

способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности - человека будущего.

МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида - это отдельно стоящее двухэтажное здание в р.п. Южный Центрального района г. Барнаула. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования.

ДОО - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающее с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое. Обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 07.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ДОО имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив стабильный.

Стабильная работасайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам функционирования участников образовательных отношений. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: стабильное качество, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, чёткое определение педагогическим коллективом Миссии и концепции ДОО, комфортность среды (благоприятный социально-психологический климат в коллективе); положительно воспринимаемый корпоративный стиль

	деятельности ДОО. Логотип ДОО (бренд) - эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. В центре эмблемы изображена карусель - символ детства, радости, счастья. Желтая карусель - это взрослые: педагоги и родители. Два детских образа на карусели - наши замечательные воспитанники. Карусель символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений. Желтый цвет в эмблеме детского сада олицетворяет тепло, оптимизм и радость наших педагогов, которыми они с удовольствием делятся с детьми. Голубой цвет на эмблеме символизирует голубое мирное небо. МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация ДОО. Поэтому в рамках проектирования уклада в первую очередь уделяется большое внимание нормам общения с родителями (законными представителями) воспитанников. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций, в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью информирования родителей о жизни ребенка в ДОО. Для этой цели в приёмных каждой группы созданы стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием группы, контактной информацией о педагогах и узких специалистах, адресом сайта. Отражать события в ДОО помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, выставки творческих работ приуроченные к праздникам и событиям. В соответствии с планом работы с родителями (законными представителями) проводятся ежемесячные мероприятия: совместные праздники, творческие выставки.

	Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками; - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.). В настоящее время нельзя обойтись без современных средств информирования родителей, это - сайт ДОО, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели, каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают яркие события дня жизни группы.
Ключевые правила ДОО	Культура поведения в сообществах - одна из значимых составляющих уклада ДОО. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для того чтобы, можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в ДОО разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор. Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных взаимоотношений. Детско-взрослое сообщество - один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к

правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными.

Ключевые правила:

Регулярная зарядка для детей.

Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

После перенесенного заболевания, детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить:

острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); продукты питания для угощения воспитанников; какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из ДОО, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной

задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника.

Основу режима составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

охрану жизни и здоровья воспитанника;

свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

получение психолого-педагогической, медицинской помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями;

развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем,

	сертификатов. <i>Меры социальной защиты.</i> Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В ДОО создан психолого-педагогический консилиум. <i>Правила по сотрудничеству с родителями.</i> По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам в специально отведённое на это время. <i>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</i> - быть избранным в родительский комитет группы; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО; - участвовать в делах (уборка, озеленение, благоустройство участка, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета, особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Совместный интересный досуг - эффективный способ создать команду. Организация совместных традиционных мероприятий, приуроченных к праздникам: День дошкольного работника, 8 марта, Новый год, а так же участие в мероприятиях посвящённых Дню Победы и Дню города являются основополагающей составляющей для сплочения коллектива. В детском сообществе так же имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. Начиная с младшего возраста, в ДОО, перед началом каждого дня, воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал «Утреннее приветствие», перед сном ребятам читают интересные, спокойные сказки, ритуал «Сказка перед сном». Традиционно начиная со

	старшего возраста, ежедневно проходит «Круг воспоминаний», когда дети обращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребёнок. Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед и ужин, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов, ритуал называется «Меню на сегодня». Ещё одной из традиций в детско-взрослом сообществе являются праздники. Праздники - часть воспитательной работы. В ДОО есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам: 1 сентября, День дошкольного работника, День пожилого человека, Новый год, 8 марта, 23 февраля, день Победы. Так же традиционно проводятся различные акции, приуроченные к государственным праздникам: «Подари кусочек сердца», «Открытка ветерану», «Мы помним, мы гордимся», «День птиц», «Колядки», «Масленица».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Основная цель организации внешней социальной и культурной среды заключается в воспитании граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу и традициям. Для организации внешней социальной и культурной среды для полноценного воспитательного процесса в ДОО используются разнообразные методы и формы работы, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с МБОУ СОШ №63, МБОУ СОШ №76, гимназией №5, Домом культуры, библиотекой, Домом детского творчества и родительским сообществом. Формы реализации образовательных практик: -реализация долгосрочных проектов по патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни во всех возрастных группах; -предметно-целевая практика: организация экскурсий в школы, библиотеку; весенние, летние, осенние, зимние детско-родительские субботники на групповых площадках, в которых дети открывают для себя смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации, ценность природы и ее сохранности; -цикл занятий по ознакомлению детей с государственной символикой, ее значением и историей ее возникновения, с историей возникновения праздника

	«День народного единства», с народностями России, с их народными костюмами и обычаями, беседы с детьми и чтение детской художественной литературы на тему «Семья», продуктивная деятельность (лепка, рисование по теме, обновление и пополнение уголков и центров патриотического воспитания «Наш дом – Россия!» и «Мой край родной!», создание альбомов «Они сражались за Родину!»; -традиционные обрядовые праздники: «Чародейка осень», Колядки с традиционными закличками, песнями, хороводами, «посеванием», Масленица – в масленичную неделю дети знакомятся с традициями и обрядами Масленицы, лепят из соленого теста солнышки, разучивают обрядовые песни. Воспитывая у детей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, наша Организация стремится, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы.
--	--

Для достижения цели и задач программы воспитания разработан и утверждён календарный план воспитательных мероприятий (Приказ №47-осн от 22.08.2024) на основе федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательных мероприятий является единым, включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Мероприятия проводились с учетом особенностей ОП ДО, АОП ДО а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. В календарный план включены новые мероприятия: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Международный день родного языка; День воссоединения Крыма с Россией.

В 2024 году продолжена воспитательная работа по изучению государственных символов России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах: «День Государственного герба Российской Федерации», «День России», «День Конституции Российской Федерации».

Для формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе проведены мероприятия: праздники народной культуры «Рождественские святки», развлечение «Широкая масленица»;

социальная акция «Фронтальная открытка» для участников СВО.

Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось в рамках реализации годовых задач. В течение года родители воспитанников были активными участниками общеучрежденческих мероприятий. В полном объеме реализованы запланированные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в детский сад, О нормативно-правовых документах и др.), на сайте ДОО.

В ДОО функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты.

Родители (законные представители) воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОО: <http://ds197.inkaut.ru>.

В рамках годового плана спроектирована работа с семьями воспитанников. В рамках аналитической деятельности составлен социальный паспорт семьи на основании, которого определены направления работы.

Социальный состав семей детей, посещающих Учреждение – 260 (на 31.12.2024), из них:

- полных–238
- неполных–22
- многодетных– 55
- имеющих детей под опекой – 2
- семей «группы риска» - 0
- имеющих детей–инвалидов–13
- малоимущих – 6
- имеющих детей сирот–0.

Одной из важных форм работы с семьей остается проведение родительских собраний. В каждой возрастной группе проведено два тематических родительских собрания. Только положительные отзывы были получены от проведенных родительских собраний по теме «Ключ семейного счастья». Неформальный подход к организации и проведению родительских собраний, использование разнообразных форм («Педагогическая лаборатория», «Аукцион идей», «Душевный разговор», «Мастер — класс», «Ток-шоу») позволил педагогам активизировать родителей для дальнейшего плодотворного сотрудничества.

Позитивный характер партнерских взаимоотношений поддерживался с помощью детско-родительских мероприятий. Реализованы детско-родительские праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, Новому году; День театра; семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Организованная работа в группах способствует организации благоприятного микроклимата и доверительного стиля общения между педагогами и детьми в группе, а также их родителями.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили

план мероприятий ДОО. В соответствии с планом работы ДОО главное внимание уделялось формированию у дошкольников традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. В ДОО проводились и яркие праздники, и увлекательные спортивные соревнования, и творческие конкурсы. Кроме того организовывались различные выставки. Воспитанники познакомились с культурными традициями и достижениями близких родственников, участвовали в тематических встречах и мастер-классах при участии родителей.

Методическая работа – оформление:

- папок-передвижек «2024 - Год семьи»;
 - постер-консультаций «Как дружить с ребенком», «Поощрения и наказания», «Права маленького гражданина»;
 - презентаций «Создание развивающей среды дома», «Играем вместе»;
 - организация мастер-класса «Играем с ребенком на прогулке».
- Для педагогов ДОО были организованы следующие мероприятия:
- консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях»;
 - консультация «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»;
 - информационно-методический семинар «Как воспитать маленького гражданина»;
 - семинар-практикум «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»;
 - педагогическая лаборатория «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями».

С воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Творческие конкурсы:

- детско-родительский конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса природы»,
- конкурс стенгазет «Как хорошо иметь бабулю, и в мире лучшего – дедулю»,
- выставка семейных плакатов «Когда мы едины – мы непобедимы!»,
- коллекция новогодних ретро открыток.

В мае 2024 года на территории ДОО прошла акция «Бессмертный полк» в честь ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, СВО. В акции принимали участие педагоги, родители и воспитанники ДОО, которые несли портреты своих героев, чтобы почтить их память.

В рамках реализации годового плана работы и рабочей программы воспитания в ноябре 2024 года был проведен конкурс чтецов «Моя семья». В нем приняли участие 16 воспитанников всех возрастных групп. Конкурсанты читали стихи о своей семье, близких людях и семейных ценностях эмоционально, выразительно и очень талантливо. Все участники конкурса серьезно подготовились, блестяще выступили, показав свое мастерство и оригинальность исполнения. Все конкурсанты выступили

достойно благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей.

В рамках деятельности Консультационного пункта оказывалась консультативная помощь родителям детей, не посещающих ДОО: проводилась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников. Всего за 2024 год обратилось 10 семей. Категории получателей услуг: родители с детьми от 1,6 до 7 лет. Наибольшие запросы поступали по темам: «Признаки дезадаптации ребенка к ДОО», «Проблемы речевого развития дошкольника: пути и способы их разрешения», «Гиперактивность».

1.4. Дополнительное образование в ДОО

В настоящее время безопасность дорожного движения является одной из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильного потока на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасности поведения на улицах и дорогах, сознательного выполнения им требований дорожного движения с раннего возраста. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожного движения.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о малоэффективной действующей системе профилактики дорожного травматизма, обучения детей правилам безопасности на дорогах.

С 02.09.2024 в ДОО реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения», которая нацелена на:

- формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формирование безопасной модели поведения как стиля жизни.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на воспитанников ДОО от 5-ти до 7-ми лет.

Цель Программы: формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи Программы:

Обучающие:

- дать представление об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;

• способствовать овладению воспитанниками правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой, продуктивной).

Развивающие:

- формировать умения использовать детьми полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного поведения, дисциплинированность на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Дополнительные платные услуги на базе ДОО не оказываются.

Выводы по разделу: ДОО функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОО разработаны локально-правовые документы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами ДОО.

Реализация всех мероприятий, обозначенных в Программе развития способствует созданию новых механизмов совершенствования ДОО, оптимизации использования всех ресурсов (организационных, кадровых, финансовых и др.) для обеспечения качественных образовательных услуг дошкольного образования.

В ОП ДО, АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг показал, что есть значительная положительная динамика в каждой образовательной области.

По итогам анкетирования родителей в сентябре и декабре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий ДОО, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению спортивных мероприятий (осенние, зимние) на свежем воздухе в календарный план воспитательной работы ДОО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется недостаточно активно. ДОО планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Раздел 2. Оценка системы управления ДОО

2.1. Руководящие работники ДОО

Заведующий Синогейкина Наталья Ивановна успешно осуществляет руководство ДОО. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация в сочетании с огромным трудолюбием и ответственностью позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность ДОО.

Наталья Ивановна - ответственный, грамотный руководитель. Её отличает четкая организация своей деятельности и профессионализм при работе с педагогами, детьми и родителями. Обладает способностью обеспечивать функционирование и развитие ДОО в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.

Заведующий обеспечивает деятельность ДОО в соответствии с муниципальным заданием.

В ДОО создан педагогический коллектив, который отличается стабильностью,

высокой потребностью в творческом поиске. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 86%.

Для развития института шефства-наставничества на базе ДОО проходят практическую подготовку по профилю образовательной организации студенты КГБПОУ «Барнаульского государственного педагогического колледжа имени В.К. Штильке», ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета».

Под руководством Натальи Ивановны педагоги и воспитанники ДОО являются активными участниками конкурсов различного уровня, на которых не раз становились лауреатами и призерами.

В настоящее время продолжает внедряться в непосредственно–образовательную деятельность основное программное обеспечение интерактивного учебного центра SMARTTable, разрабатываются обучающие занятия и игры для детей всех возрастных групп.

Наталья Ивановна участвует в различных общественных мероприятиях.

Предоставляемые образовательные услуги обеспечивает высокий престиж ДОО в микрорайоне.

2.2. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Заведующий Синогейкина Наталья Ивановна осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за деятельность ДОО.

Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Управляющий совет
3. Педагогический совет
4. Попечительский совет
5. Общее родительское собрание.

Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом ДОО. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями (Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об Управляющем совете, Положение о Педагогическом совете, Положение о Попечительском совете, Положение об Общем родительском собрании).

1. Высшим органом коллегиального управления образовательной организации является - Общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники ДОО. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников образовательной организации. Решения Общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники ДОО.

Общее собрание трудового коллектива в 2024 году проводилось четыре раза, в ходе заседаний рассматривались следующие вопросы:

- о соблюдении должностных обязанностей сотрудников;
- о правилах внутреннего трудового распорядка;
- о рассмотрении вопроса по противодействию коррупции и норм корпоративной этики;
- о выполнении инструкции по охране жизни и здоровья детей, травматизма;
- об организации питания;
- о рассмотрении отчета о самообследовании за 2023 год.

2. Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОО, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников, Учредителя ДОО. В состав Управляющего совета ДОО не входят воспитанники. Профессиональные качества, разносторонние знания, умения, навыки, опыт, коммуникации, возможности членов Управляющего совета объединяются в целях развития ДОО, формирования условий для успешности воспитанников, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях формирования и укрепления суверенной национальной системы образования Российской Федерации.

В деятельности Управляющего совета ДОО учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653.

Структура Управляющего совета включает:

- родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников ДОО;
- в состав Управляющего совета также входят: руководитель ДОО и представитель Учредителя;
- по решению Управляющего совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию ДОО (кооптированные члены Совета), а так же представители иных органов самоуправления, функционирующих в ДОО.

В 2024 году было проведено 12 заседаний Управляющего совета, где рассматривались следующие вопросы:

- об анализе ПРС в ДОО;
- о предоставлении мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;
- о предоставлении образовательных услуг на базе ДОО организациями дополнительного образования;
- о согласовании и /или принятии нормативных актов;
- об организации питания;
- о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса;
- об организации проведения Новогодних праздников;
- о профилактике детского травматизма;

- рассматривались оценочные листы качества работы сотрудников.

3. Педагогический совет - коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОО, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет ДОО принимает все важные решения по внутренним, профессиональным вопросам. Педсоветом принимаются все локальные акты ДОО. В 2024 году проведено 4 педагогических совета: «Установочный: Организация воспитательно-образовательного процесса в 2024/2025 учебном году»; 2 тематических педагогических совета; «Итоговый: Итоги реализации приоритетных направлений МБДОУ в 2023/2024 учебном году».

На тематическом педагогическом совете «Воспитание у детей чувства собственного достоинства, патриотических чувств через организацию игровой деятельности» были отмечены следующие положительные результаты в ДОО: во всех возрастных группах оформлены Центры по патриотическому воспитанию, которые оснащены различными наглядными материалами – геральдикой нашего государства, края; настольными печатными играми, тематическими альбомами «История нашего поселка», «Костюмы народов России», художественной литературой для детей; темы по нравственно-патриотическому воспитанию планируются согласно перспективному тематическому плану на год, материалы закрепляются в повседневной жизни, беседах, на личном примере, в различных мероприятиях; участие педагогов с детьми в тематических конкурсах и акциях; взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью совместной работы ДОО и семьи; личный положительный пример родителей пробуждает в детях патриотические чувства. Намечены перспективы: формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Продолжать работу по воспитанию у детей чувства собственного достоинства, патриотических чувств, приступить к работе над следующей годовой задачей.

Целью тематического педагогического совета «Формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников» являлось повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Коллектив ДОО определил приоритетной формой взаимодействие детского сада и семьи как двусторонний процесс: «Детский сад - семье» - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; «Семья – детскому

саду» - процесс, характеризующийся включением родителей в образовательный процесс детского сада. Положительные результаты: в ДОО созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, наличие материалов, медиатеки, ИКТ-средств); ведется планомерная и систематическая методическая работа - наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах; педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников. Намечены следующие перспективы: продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации; создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).

На итоговом и установочном Педагогических советах подводились итоги работы за год, определялись задачи на следующий год.

4. Попечительский совет - часть системы внутреннего управления, работающий наряду с Педагогическим советом, Управляющим советом ДОО. Попечительский совет зарекомендовал себя активным помощником педагогического коллектива не только в оказании финансовой и материально-технической помощи, но и в организации образовательного процесса, совершенствовании условий труда работников ДОО, социальной поддержке воспитанников из малообеспеченных семей.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В 2024 году было проведено четыре заседания Попечительского совета. На заседаниях рассматривались вопросы о качестве питания, заболеваемости и посещаемости воспитанников, отчёты о расходовании средств от приносящей доход деятельности родителей (законных представителей), об организации мероприятий по планированию работ по организации ремонта в летний период. В декабре 2024 года состоялось последнее заседание, где заведующий познакомила членов Попечительского совета с новой редакцией Устава ДОО. В соответствии с п. 6.11. «в Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения».

5. В 2024 году проведено два Общих родительских собрания ДОО, где были рассмотрены вопросы о выборе членов Попечительского и Управляющего совета ДОО, о выборе членов комиссий, об организации работы в летний оздоровительный период, о совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания в ДОО, об организации контрольно-пропускного режима.

В ДОО организована первичная профсоюзная организация. На 31.12.2024

состав профсоюзной организации составил - 16 человек.

В течение 2024 года было проведено четыре профсоюзных собрания. Были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение Положения об организации работы с персональными данными воспитанников в ДОО, Положения об организации работы с персональными данными работников в ДОО, Положения о защите персональных данных работников ДОО;
- работа с учетными данными членов профсоюза ДОО (электронный профсоюзный билет);
- участие в заседаниях Управляющего совета, комиссий (комиссии по награждению, комиссии по охране труда, комиссии по урегулированию споров);
- контроль за соблюдением выполнения локальных актов;
- организация торжественных мероприятий и получение подарков членами профсоюза, посвященных празднованию 8 марта, ко Дню дошкольного работника, на Новый год.

В 2024 году также осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности;
- инвентаризационная комиссия (контроль за приобретением и сохранением материальных ценностей).

Механизм управления ДОО изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия ДОО и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития ДОО как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

В ДОО существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОО;
- выполнения требований ФГОС ДО;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;
- недостатков в деятельности ДОО;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

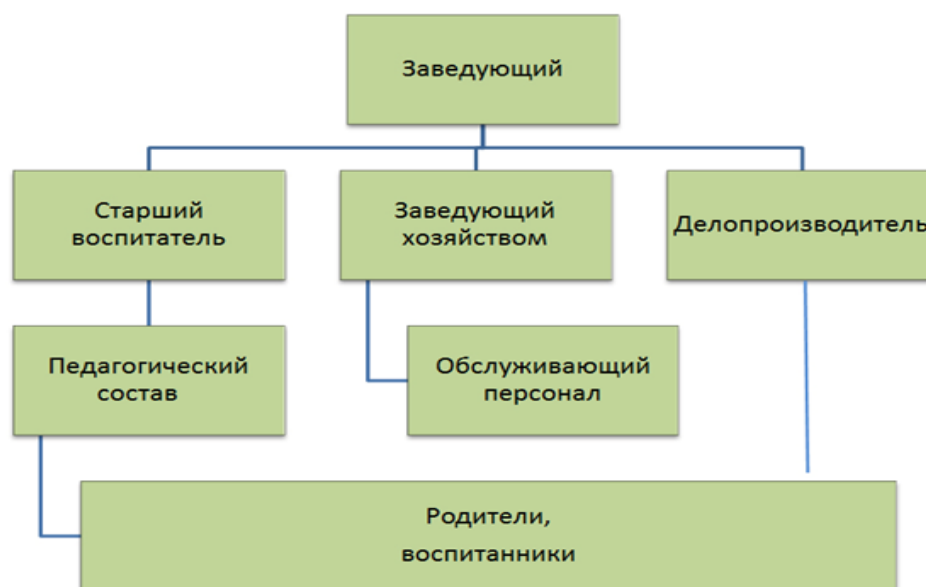
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОО распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим по хозяйству в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОО посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Рисунок № 1 «Административное управление в ДОО»



Заведующий успешно осуществляет руководство. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольной образовательной организации.

Заведующий действует от имени ДОО без доверенности, представляет ее интересы, совершает сделки от ее имени и заключает договора, утверждает штатное

расписание ДОО, план финансово – хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность ДОО внутренние документы, издает приказы.

Старший воспитатель осуществляет внутриучрежденческий контроль в соответствии с Положением, утвержденным приказом заведующего, обеспечивает и контролирует выполнение образовательных программ, направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь, оказывает методическую помощь, владеет социальными функциями, методическое сопровождение образовательного процесса.

Специалисты, воспитатели планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой; участвуют в педсоветах ДОО, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи и других отклонений психического развития.

Заведующий хозяйством руководит работой по хозяйственному обслуживанию ДОО; организует материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых в ДОО; организует выполнение требования СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к помещениям и территории ДОО.

Делопроизводитель осуществляет выполнение следующих обязанностей: в рамках трудовой функции организации работы с документами: прием и первичная обработка входящих документов в ДОО; ведение базы данных документов ДОО; ведение информационно-справочной работы; организует внедрение, ведение (в том числе автоматизированное) и развитие систем документации, включая электронные документы; занимается оформлением трудовых договоров и личных дел, устраивающихся на работу сотрудников, обрабатывает и оформляет передачу личных дел сотрудников в архив; формирует личные дела воспитанников, посещающих ДОО; осуществляет учет воспитанников льготных категорий; обеспечивает защиту прав и свобод детей, родителей (законных представителей) при обработке персональных данных.

Модель управления ДОО оптимально обеспечивает качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей, коллектива.

Модель учитывает требования процессного подхода и включает в себя основные структуры, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой стороны – оперативно вносить научно коррекции в образовательный процесс.

Рисунок № 2 «Методы управления в ДОО»

Методы экономического стимулирования	• доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОО, города; • за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; • доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ; • разовые премии
Административные методы	• рациональная расстановка кадров, • приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОО
Психолого-педагогические методы воздействия	• совет, просьба, пожелания; • стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; • воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	• вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОО; • развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОО; • обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

2.3. Партнерство и взаимоотношения ДОО с обществом

Между сотрудниками ДОО и социальными институтами установлено тесное сотрудничество:

Комитет по образованию города Барнаула – Учредитель ДОО, мероприятия по организации деятельности и контролю ДОО.

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» - повышение квалификации педагогических работников, организация аттестации, обучающие мероприятия;

МБОУ СОШ №76, МБОУ СОШ №63, МБОУ «Гимназией №5» - проведение экскурсий для воспитанников подготовительных к школе групп с целью знакомства со школами.

КГБОУ «Детская поликлиника №10» г. Барнаула – плановый осмотр воспитанников, диспансеризация воспитанников подготовительных к школе групп, обеспечение предупреждения распространения заболеваний, профилактическая работа по предупреждению распространения заболеваний.

КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова – повышение квалификации педагогических работников, организация аттестационных мероприятий.

МБДОУ «Детский сад №78» - организация временного перевода воспитанников ДОО на время приостановления деятельности (проведение ремонтных работ).

Городской комитет профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула – организация деятельности профсоюзной ячейки ДОО.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

2.4. Организация работы по предоставлению льгот

ДОО осуществляет деятельность по предоставлению льгот в соответствии с нормативными документами:

-Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающие образовательные программы дошкольного образования в образовательной организации Алтайского края.

-Приказ комитета по образованию города Барнаула №1979-осн от 25.12.2023 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

- Постановление Правительства Российской Федерации №963 от 26.10.2013 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы Федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа).

Согласно законодательству льготы по оплате за содержание детей детских садах города Барнаула установлены для некоторых категорий семей и родителей (законных представителей).

Выплаты компенсационной части (20,50,70%) родительской оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ по заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся 35 семьям.

От платы за присмотр и уход за детьми освобождаются (100%):

родители детей-инвалидов – 13 семей;

опекунские семьи – 2 семьи;

семьи, где один из родителей является участником СВО – 12 семей.

Количество педагогов, получающих льготу за коммунальные услуги – 33 (данные на 31.12.2024).

2.5. Информационная открытость ДОО

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства ДОО.

Сайт ДОО содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп.

На сайте своевременно происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей. Регулярно пополняется новостная лента.

Работа официальных страниц ДОО в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники» организована через систему «Госпаблики». На страницах регулярно пополняется и обновляется информация о жизнедеятельности ДОО.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот. ДОО работает в системе «Сетевой город. Образование» и в автоматизированной системе КИМЗ.

В ДОО функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Вывод раздела: Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ДОО обеспечивает его

стабильное функционирование, вовлеченность сотрудников ДОО, а также родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения.

Таким образом, в ДОО налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников ДОО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОО

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В апреле-мае 2024 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Таблица №6 «Итоги мониторинга в группах общеразвивающей направленности»

Образовательная область	Подготовительные к школе группы №№ 1А,6 (45 воспитанников) в /%
<u>1.Социально-коммуникативное развитие</u>	
Высокий уровень	96
Средний уровень	4
Низкий уровень	0
<u>2.Познавательное развитие</u>	
Высокий уровень	97
Средний уровень	3
Низкий уровень	0
<u>3.Речевое развитие</u>	
Высокий уровень	97
Средний уровень	3
Низкий уровень	0
<u>4.Художественно-эстетическое развитие</u>	
Высокий уровень	94
Средний уровень	6
Низкий уровень	0
<u>5.Физическое развитие</u>	
Высокий уровень	93
Средний уровень	7
Низкий уровень	0
<u>Процент освоения программы</u>	
Высокий уровень	95
Средний уровень	5
Низкий уровень	0

Итоги мониторинга в группах компенсирующей направленности (ТНР)

В 2023/2024 учебном году по заключениям ТПМПК в ДОО обучалось 28 воспитанников в двух группах компенсирующей направленности с ТНР. На основании мониторинга в конце учебного года, у детей в целом был отмечен возросший уровень речевых навыков.

Фонематический слух: 23% - средний уровень, 24% - выше среднего, 53% - высокий уровень.

Грамматический строй: 20% - средний уровень, 32% - выше среднего, 48% - высокий уровень.

Словарный запас: 17% - средний уровень, 21% - выше среднего, 53% - высокий уровень.

Связная речь: 26% - средний уровень, 21% - выше среднего, 53% - высокий уровень.

Звукопроизношение: 31% - средний уровень, 18% - выше среднего,

51% - высокий уровень.

По результатам мониторинга, обследовано 27 воспитанников, большинство детей показали выше среднего и высокий уровень по всем параметрам речевого развития. Низкого и ниже среднего уровни не показал ни один ребенок.

Итоги мониторинга в группе компенсирующей направленности (ЗПР)

В 2023/2024 учебном году по заключениям ТПМПК в ДОО обучалось 15 воспитанников. Из 15 воспитанников показатели низкого уровня по общим направлениям зафиксированы у 26 % . Ниже среднего - 27 % . Средний уровень - 41%. Выше среднего - 6%.

Положительная динамика отмечается у 27% по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание). У 39% - положительная динамика по развитию элементарных математических представлений, пространственных, социально-бытовых ориентировок. На низком уровне (ниже среднего уровне) остаются показатели по развитию речи (фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь, звукопроизношение) у 39% воспитанников.

Всего подготовительные к школе группы посещало – 88 детей.

Количество детей, выпущенных в 1 класс общеобразовательных школ - 88.

Подавляющее большинство воспитанников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и особенностями реализации образовательного процесса детского сада.

Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Прошли комиссию ТПМПК – 10 воспитанников, 2 воспитанника – отказ. Из общего числа воспитанников – 4 воспитанникам рекомендована основная программа начальной школы. 3 воспитанникам АОП НО (вариант 7.1., 7.2 – ЗПР), 2 воспитанникам – АОП НО (вариант 5.1, 5.2- ТНР), 2 ребенка – АОП НО (вариант 8.2. – РАС).

Информация о распределении выпускников по образовательным организациям начального общего образования в 2024 году представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

Количество выпускников (%)	Образовательная организация
15	МБОУ «СОШ №63»
33	МБОУ «Гимназия №5»
38	МБОУ «СОШ №76»
14	Иные образовательные организации

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня:

- краевой конкурс «Рождественская звезда»,
- городской конкурс чтецов «Мы по радуге идём»,
- городской музыкальный конкурс «Дорогою добра»;
- всероссийский конкурс творческих работ «Мои любимые сказки»;

- всероссийский конкурс творческих работ «Осень золотая»;
- всероссийский творческий конкурс «Замок на ладошке»;
- всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя карусель». Всего в конкурсах различного уровня приняло участие 123 воспитанника.

Вывод по разделу: Содержание дошкольного образования в ДОО обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Выпускники ДОО социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о достаточно хорошей востребованности наших выпускников.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса ДОО

4.1. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность в ДОО ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО - 6 лет, по АОП ДО - 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности приняты Педагогическим советом, утверждены приказом заведующего (Приказ №47-оснот 22.08.2024).

Учебный план ДОО ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-тидневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 07.00 до 19.00), включает продолжительность учебного года (с сентября по май включительно). В период с января по май 2024 – учебных недель 20, в период с сентября по декабрь 2024 – 17 недель.

В учебный план включены пять направлений обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие. Каждой образовательной области, соответствуют виды образовательной деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой на

воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Организация образовательного процесса регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20, ОП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО, а именно количество занятий в неделю по группам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АООП ДО. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитание детей организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

С 27 июня по 31 августа 2024 года, реализован план летней оздоровительной работы.

Целью летней оздоровительной программы являлось сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в ДОО осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности. В 2024 году ДОО посещало 14 воспитанников из семей участников специальной военной операции. Педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО на второе полугодие 2025 года необходимо в рабочую программу воспитания добавить профилактические и просветительские мероприятия.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский сотрудник ежегодно отслеживает физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья и создания условий для воспитанников ДОО в соответствии с требованиями СанПиН педагогами в соответствии с годовым планом работы ДОО и учебным графиком проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- режима проветривания;
- питьевого режима;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- прогулки;
- босохождение по массажным дорожкам;
- спортивные мероприятия;
- закаливание.

4.2. Коррекционно-развивающая работа

В ДОО организовано взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-

дефектологов, учителей-логопедов и родителей. Разработан план, в котором раскрывается совместная педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы работы с родителями, как педагогов, так и специалистов, а так же их взаимодействие.

В ДОО созданы условия для оказания адресной психологической помощи, включения в программы психолого-педагогического сопровождения категориям целевых групп воспитанников.

В 2024 году было осуществлено тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности в течение 2024 года решались следующие задачи:

систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

использование разнообразных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений;

предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

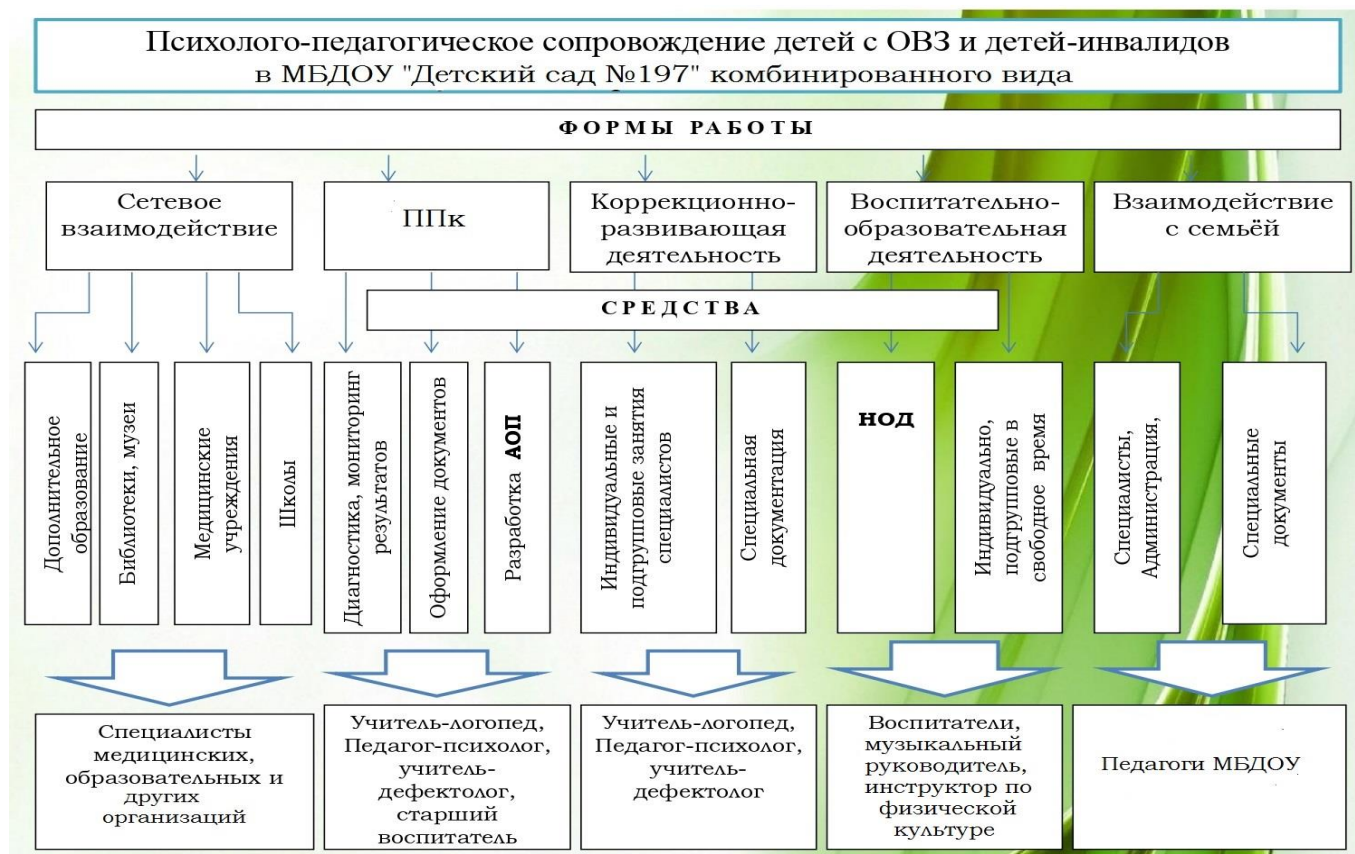
В утренний промежуток времени педагоги ежедневно проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, а так же - индивидуальная работа. Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями и рекомендациями ТППК.

Для детей с трудностями в усвоении программ внутри ДОО создан Психолого-педагогический консилиум (ППк – далее); для каждого ребенка, выведенного на ППк, предусмотрена индивидуальная карта развития, при необходимости - индивидуальный образовательный маршрут; психокоррекционные, интеллектуальные, речевые, творческие и релаксационные занятия. При активном включении родителей сопровождением индивидуального маршрута ребенка занимаются: воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

За 2024 год в ДОО на основе заключения ТППК коррекционную помощь получали 76 воспитанников (две группы компенсирующей направленности с ЗПР, четыре группы компенсирующей направленности с ТНР).

В течение 2024 года, по запросу родителей (законных представителей), специалистами ППк организована работа с 9 воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам. 6 воспитанникам, имеющих заключения ТППК и по результатам диагностики показавших низкий уровень готовности к освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования также проходили обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таблица № 8 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ДОО»



Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками ДОО.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательных программ ДОО по итогам года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Способствовать созданию условий для оказания адресной коррекционно-развивающей, психологической помощи, включения в программы психолого-педагогического сопровождения категориям целевых групп воспитанников.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения ДОО

Имиджевая политика и эффективная управленческая деятельность руководителя способствовали формированию сплоченного, дружного и творческого коллектива, внимание которых направлено на поиск нового.

В ДОО сложился хороший моральный климат. Взаимоотношения в коллективе строятся на доверии и уважении друг к другу.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений выстраивается следующим образом:

постоянно организуются общие события, тематические праздники и развлечения;

проводятся досуговые мероприятия, корпоративные праздники;
участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги активно используют авторские технологии организации работы с детьми, позволяющие реализовать их право на выбор тех или иных видов деятельности и способов ее организации.

В ДОО сформирован банк данных о педагогическом коллективе, который позволяет осуществить качественный анализ профессионального мастерства, и служит основой для разработки индивидуального маршрута самообразования.

Важным направлением методической работы является:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями (рекомендательный, консультативный, практический материал по различным направлениям деятельности);

- внедрение и распространение опыта работы педагогов других дошкольных учреждений;

- формирование позитивного восприятия педагогов к новой деятельности, инициативности, способности к творческому самовыражению;

- развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения высокого качества воспитания, развития и обучения дошкольников.

В ДОО разработана гибкая система мотивационного управления и стимулирования сотрудников, в основе которой, лежит организация мотивационной среды.

В 2024 году ДОО была укомплектована кадрами на 86 % согласно штатному расписанию. В ДОО работают высококвалифицированные педагоги и специалисты. Образовательную работу с детьми вели 33 педагога: 23 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. Всего работают 65 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

воспитанник/педагоги - 8/1;

воспитанники/все сотрудники - 4/1.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного ДОО является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса - индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о

работе ДОО, взаимодействия с родителями.

В ДОО растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

За 2024 год два педагогических работника прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов, два педагога – профессиональную переподготовку. На 30.12.2024 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма № 2 «Стаж работы педагогических работников»

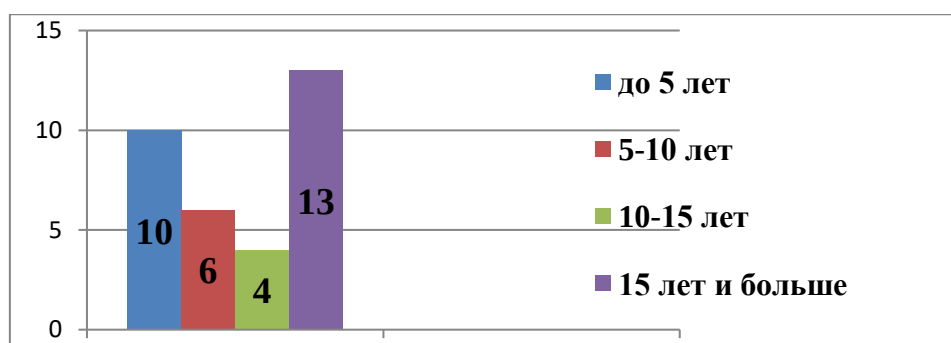


Диаграмма № 3 «Уровень образования педагогических работников»

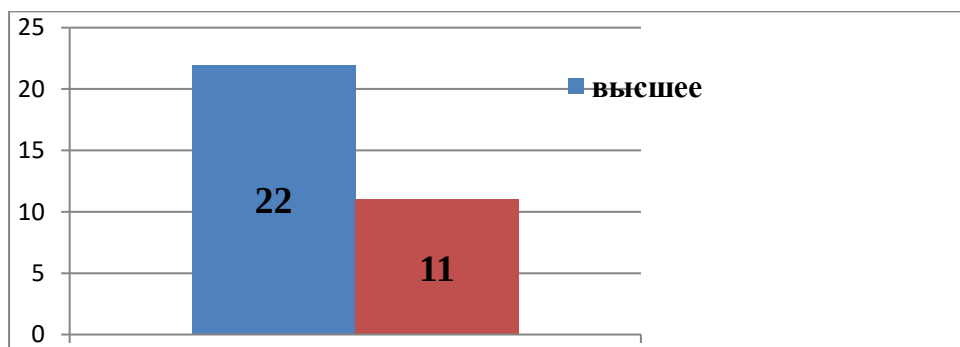
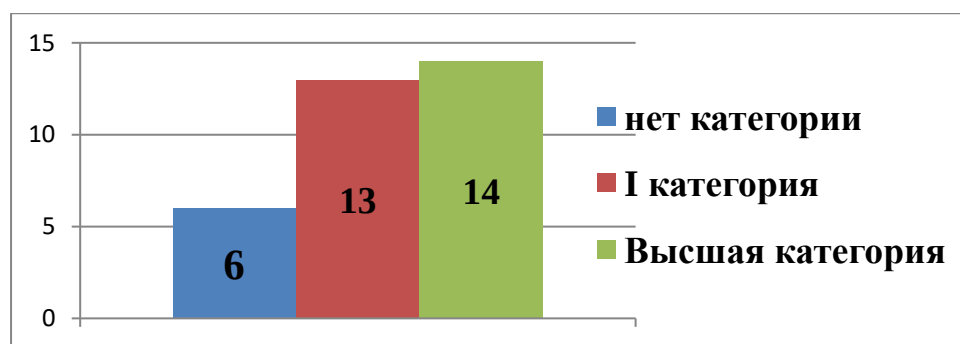


Диаграмма № 4 «Квалификационные категории педагогических работников»



Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АИРО им А.М. Топорова, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В ДОО организовано «Шефство - наставничество», разработан план работы наставников с молодыми специалистами, в который вошли мероприятия, направленные на ознакомление педагога с требованиями законодательства, нормативными актами, определяющими права и обязанности начинающего педагога по занимаемой должности, с традициями, Кодексом профессиональной этики ДОО. В плане предусмотрены мероприятия по обучению разработке плана профессионального становления, конспектов мероприятий по организации образовательной деятельности с воспитанниками, аналитических материалов; оказание методической помощи с использованием индивидуальных форм методической работы (собеседование, индивидуальное консультирование); трансляция педагогического опыта работы на семинарах – практикумах, участие в вебинарах; реализация выполнения индивидуальных программ профессионального развития педагогов за 2024 год (самоанализ профессиональной деятельности).

В мае 2024 года, педагогами сделан комплексный анализ выполнения индивидуальных планов профессиональной деятельности, определены профессиональные дефициты и достижения профессиональной деятельности с определением перспективных направлений профессионального развития, на 2024/2025 учебный год. Скорректирована дифференцированная программа профессионального развития педагогов, в соответствии с полученными результатами, внесены изменения участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня: методических выставках, показ открытых мероприятий, презентация портфолио педагогов, презентация педагогического опыта работы на городском МО, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. Транслирование педагогического опыта и публикации лучших педагогических практик осуществлялось в конкурсах профессионального мастерства, что подтверждают грамоты и дипломы. ДОО укомплектовано кадрами, имеющими специальное педагогическое образование на 48%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Таблица № 9 «Система стимулирования»

Направление	Задачи
Разработка системы стимулирования педагогов	Разработка Положения об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Утверждение оценочных листов качества работы при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Контроль и оценка деятельности педагогов	Усовершенствование системы контроля в ДОО. Разработка критериев и показателей результативности работы педагогов. Обсуждение результатов контроля и выработка рекомендаций. Выявление и анализ затруднений в работе педагогов. Посещение занятий с целью изучения учета достижений детей и педагогов в различных видах деятельности. Педсовет по итогам года.
Делегирование полномочий	Разработка методического и психологического обеспечения делегирования полномочий педагогам (памятка). Привлечение к управленческой деятельности через методические объединения, мастер-классы, семинары, консилиумы и т.д. Сопровождение внедрения авторских программ, технологий, средств обучения дошкольников.
Привлечение к участию в управлении и перспективном планировании ДОО	Организация творческих групп. Привлечение к проведению тематических проектно-ориентированных мероприятий. Разработка рекомендаций для педагогов «Управление МБДОУ».
Создание условий инновационной деятельности (сопровождение инновационной деятельности)	Разработка методического и психологического обеспечения инновационной деятельности. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации. Анализ используемых технологий с точки зрения успешности достижений детей. Определение перспектив участия в конкурсах профессионального мастерства. Проведение тематических проектно-ориентированных мероприятий «Лестница успеха». Реализация проекта «Модель взаимодействия методической и психологической служб в период подготовки и проведения аттестации педагогов».

Система стимулирования в ДОО строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха/неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем. Используемая система стимулирования включает такие формы поощрения, которые дают педагогу возможность переживать эмоции успеха. Разнообразие форм и их жизненность обеспечивают мотивирующий эффект.

К выплатам стимулирующего характера относили выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливают работнику с учетом критериев

(разработанных в ДОО), позволяющих оценить результативность и качество его работы. Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с критериями оценивания качества труда воспитателя определяет ДОО самостоятельно в пределах фонда оплаты труда, устанавливается локальными нормативными актами: коллективными договорами, соглашениями, иными локальными нормативными актами ДОО.

Выводы по разделу: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно.

О высокой оценке морального климата в коллективе можно говорить, опираясь на результаты: удовлетворенность родителей деятельностью ДОО в 2024 году –98%.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками ДОО был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования. В образовательной организации трудится высоко профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы:

– обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

–расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;

–диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОО

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в ДОО является:

Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

Аналитическая деятельность,

Информационная деятельность,

Организационно-методическая деятельность,

Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

семинары,

семинары-практикумы,

мастер-классы,

практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,

самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом).

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов ДОО.

Передовой педагогический опыт педагоги распространяли и за пределами ДОО – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО.

Выводы: Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы.

Проблема: недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО.

Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства педагогических работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО, повышение профессиональной компетентности некоторых педагогов.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы ДОО

Здание ДОО, площадь которого составляет 2366,0 кв.м. находится на правах оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 21.04.2009). Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные (в 2013 г. проведен капитальный ремонт детского сада), сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОО имеются:

- групповые помещения – 13
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- кабинет учителя-дефектолога – 2
- кабинет учителя-логопеда – 4
- кабинет педагога-психолога – 1
- медицинский кабинет–1
- методический кабинет–1
- кабинет заведующего–1
- пищеблок–1
- прачечная-1
- бухгалтерия–1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН.

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, для образовательной деятельности в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности для самостоятельного познания, для проявления детьми собственной инициативы и творчества.

В ДОО создана по-домашнему теплая среда проживания ребенком детства в естественных обстоятельствах на условиях партнерства.

Таблица №10 «Характеристика помещений ДОО»

для осуществления образовательного процесса			
	Групповые помещения	Спальни	
количество	13	13	
оборудование	в соответствии с возрастом детей (1,6-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	в соответствии с требованиями СанПиН	
обеспечение	-современное игровое оборудование; -игры и игрушки по перечню; -достаточное количество дидактических пособий; -интегрированное центрирование игрового пространства; -рецеркулятор-10шт; -эстетические атрибуты.	Спальное место для каждого ребенка; музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»; атрибуты для динамического пробуждения; эстетические атрибуты.	
ИКТ	-телевизор–4шт. -магнитофон–13шт. -мультимедийная система–1шт. -ноутбук– 4шт. -стационарный компьютер для педагогов – 2шт. -доступ к сети интернет для педагогов -интерактивный комплекс		
Дополнительно оборудованные помещения:			
	оборудование	обеспечение	ИКТ
Музыкальный зал	многофункциональная стенка; музыкальные игры и инструменты; театральные атрибуты; костюмы; стулья – 30шт.	дидактические пособия: игры; фото композиторов; декор; творческие задания	Мультимедийная система–1шт.; ноутбук-1шт.; Музыкальный центр–2шт.; микрофон-2шт.; интерактивный столSmartTable-1шт.;
Спортивный зал	многофункциональная стенка; шведская стенка; канат, кольца, турник; спортивный инвентарь (лавки, палки, и др.)	дидактические пособия; -спортивные игры;	-магнитофон–1шт.

Кабинет учителя-дефектолога	многофункциональная стенка; стол и стулья для 2-4 человек; зеркало	дидактические пособия: психологические; логопедические; атрибуты для коррекции речи	компьютер; принтер
Кабинет учителя-логопеда	многофункциональная стенка; стол и стулья для 2-4 человек, зеркало	дидактические пособия: психологические; логопедические; атрибуты для коррекции речи	-компьютер—1 шт. -принтер
Методический кабинет	многофункциональная стенка; шкаф –1шт. стол—1шт. стул (кресло) – 1 шт. стул—1шт.	-периодическая печать; -методические пособия; -материалы конкурсов; -опыт работы педагогов.	компьютер; ноутбук; МФУ; Аппарат для ламинирования; Аппарат для брошюрования;
Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения			
	<i>оборудование</i>	<i>ИКТ</i>	<i>применение</i>
Кабинет заведующего	Многофункциональная стенка; стол—1шт. стул (кресло) – 1 шт. стул—3шт.	-компьютер; МФУ; радиотелефон; интернет	Управление деятельностью учреждения
Бухгалтерия	Многофункциональная стенка; стол—2шт. стул (кресло) – 2шт. стул—2 шт.	-компьютер; МФУ; телефон; интернет	осуществление финансирования деятельности учреждения

Медицинский кабине т, изолятор	стенка; кварцевые установки; кровать; стол–1шт. стул–3шт.	Медицинское обслуживание, лечебно- оздоровительная работа
пищеблок	Холодильные и морозильные установки; Протирочные машины; электроплиты; -пароконвектомат; -жарочный шкаф; -растоичный шкаф; -пищеварочный шкаф; -электророкотел -2шт; -картофелечистка	Общественное питание

Территория ДОО ухожена. Цветники и клумбы в очень хорошем состоянии. Коллектив ДОО поддерживает помещения и территорию ДОО в хорошем состоянии. ДОО имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников ДОО.

В целях обеспечения условий антитеррористической защищенности на территории ДОО действует пропускной режим (ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю).

Входы в здание обеспечены домофонными системами и закрыты в соответствии с графиком. В ДОО установлены средства охраны: кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт; по периметру здания расположено 12 видеокамер наружного наблюдения; внутри ДОО видеонаблюдение осуществляется посредством 4-х внутренних видеокамер.

В ДОО обеспечивается соблюдение мер по пожарной безопасности:

- функционирует АПС (обслуживается ООО «Рубеж», ООО «Пожарная безопасность»);

- помещения ДОО обеспечены необходимыми средствами пожаротушения.

В исполнении Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» сотрудниками ГУ МЧС по Алтайскому краю ОНД по Центральному району г. Барнаула производится контроль состояния пожарной безопасности и профилактические мероприятия.

В соответствии с планом-графиком в 2024 году было проведено 4 тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников в целях отработки алгоритма действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации, террористического акта, пожара.

В 2024 году в ДОО группа общеразвивающей направленности реорганизована в группу компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР.

В 2024 году ДОО приняло участие в инициативном проекте «Территория успеха». Из 260 воспитанников ДОО – 76 воспитанников относятся к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». ДОО посещает 13 воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид». Для совершенствования образовательного пространства и успешного развития этих ребят на территории ДОО была построена 14-я детская площадка: игровая зона, состоящая из качелей, каруселей, тренажеров, развивающих мышцы нижних и верхних конечностей, машинок и прочих элементов на сто процентов адаптирована под потребности детей с ОВЗ. Такое оборудование не только полностью безопасно, но и обладает привлекательным красочным дизайном, который понравился воспитанникам ДОО. Но главное его достоинство заключается в том, что здоровые дети и малыши с ограниченными возможностями могут играть вместе.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения. При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

Каждый воспитанник имеет шкафчик для хранения вещей, который закреплен и имеет индивидуальную маркировку.

Мебель в групповых помещениях (столы, стулья, кровати) подобрана в соответствии с ростом детей.

Музыкальный и спортивный залы расположены отдельно на первом этаже. Обеспечены необходимым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда.

Выводы по разделу: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений ДОО необходимым оборудованием.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и формированием полученных результатов состоит из администрации ДОО, членов Педагогического совета, родителей (законных представителей) ДОО.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности в ДОО применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Системность - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Дифференциация - второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Выделяют три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный);
- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога разрабатываются индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с педагогами низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с педагогами среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с педагогами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка

делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

Этапность - показатели эффективности методической работы.

Взаимосвязь этапов и форм методической работы представлена в таблице:

Этапы методической работы	Формы методической работы
Теоретический	Лекции, теоретические и проблемные семинары, консультации, аукцион педагогических знаний, обзор литературы.
Методический	Методическая консультация, обзор передового опыта, психолого-педагогические семинары, психологические тренинги, организационно-деятельностные игры, аукцион методических знаний, педагогический и методический «ринги», «посиделки».
Практический	Практикумы, творческие лаборатории педагогов, взаимопосещения, творческий отчет, круглый стол.
Аналитический	Организационно-деятельностные игры, эстафета педагогического опыта, конкурсы педагогического мастерства, аукцион методических идей, педсоветы.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Критерии и показатели качества воспитательно-образовательного процесса складываются из следующих параметров:

Взаимоотношения педагога и воспитанников.

Организация занятия.

Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации.

Методика преподавания.

Содержание и методика работы по формированию сфер личности воспитанников.

Взаимоотношения педагога и воспитанников оцениваются во время наблюдения занятий. Интерес к деятельности определяется по активности на занятии детей. Сотрудничество оценивается по наличию воспитанников, работающих самостоятельно в течение занятия.

Эффективность применения правил организации занятий оценивается также во время наблюдения за ними. Общий уровень организации оценивается по критериям в соответствии с количеством применяемых на занятиях правил.

Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации оцениваются при анализе конспектов занятий; планирование учебных, развивающих и воспитательных задач – это определение конкретных результатов занятий по теме или разделу ОП ДО или АОП ДО; учебные задачи – это система терминов и правил, которые необходимо запомнить всем воспитанникам, теоретические вопросы, умения и правила организации работы; развивающие задачи – это комплекс творческих (сравнение, определение причин и следствий, планирование и анализ деятельности, определение взаимосвязей между структурными элементами и функциями и др.), обще-интеллектуальных и предметно-практических умений; воспитательные задачи – это правила нравственности и культуры поведения, которые формируются и развиваются на материале темы ОП ДО или АОП ДО; каждая тема должна содержать минимальный комплект заданий для выполнения учебных, развивающих и воспитательных задач; педагоги не только обучают воспитанников репродуктивным методам деятельности (выполнение заданий по образцу), но и - умению самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с темой занятия и обеспечить возможность выбора заданий для их выполнения.

Методы преподавания оцениваются как при анализе конспектов занятий, так и при посещении занятий. Оценка уровня педагога зависит от разнообразия используемых методов; объяснительно-иллюстративные методы необходимо дополнять проблемными вопросами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности для выхода воспитанников на частично-творческий уровень обучения.

Содержание и методика работы по формированию сфер личности детей.

Развитие интеллектуально-познавательной сферы воспитанников осуществляется путем усвоения системы правил интеллектуальной деятельности: запоминания учебной информации; решения творческих задач; выполнения практических заданий.

Воспитание нравственности на занятии осуществляется через анализ нравственных ситуаций, рассматривая примеры деятельности человека в природе и культурной среде, в примерах из жизни группы или детского коллектива, в которых показаны нарушения нравственных правил. Нравственные ситуации создаются на основе изучаемого материала и включают особенности деятельности человека или ее результаты.

Культура поведения – это научно-обоснованные правила деятельности человека в окружающей среде. В связи с этим на занятиях воспитанникам предлагаются жизненные ситуации для анализа, в процессе которого они обучаются поступать в соответствии с изученными закономерностями.

Воспитывающую силу имеет игра, которая позволяет усваивать правила межличностного общения и формировать волевую и эмоциональную сферу детей.

Проектирование педагогического процесса на занятиях, используя современные технологии и технологии конструирования занятия определяет оптимальный уровень учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие ДОО с семьями - одна из самых важных задач, связанных с развитием всей системы дошкольного образования. С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями. Задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается посредством повышения педагогической культуры родителей, вовлечения в деятельность ДОО, совместной работы по обмену опытом.

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО; вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс; удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели: своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО; полнота представления информации о жизни детей в ДОО; удобство расположения информации о жизни детей в ДОО; регулярность информирования о жизни ребенка в группе; существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка; информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО; информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет); информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка; информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг; возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей; оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома; учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком. рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей; изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону; участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО; положительное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

Проведение процедуры оценки качества работы с родителями позволяет определить учитывает ли ДОО потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Определение уровня взаимодействия ДОО с семьями воспитанников дает возможность администрации и педагогическому коллективу ДОО, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой – обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход способствует повышению эффективности общения ДОО и семьи.

Анкетирование родителей в 2024 году показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 89%;

доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 94%;

доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 78%;

доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 97%;

доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 97%.

Качество работы с педагогическими кадрами в ДОО оценивается по следующим критериям: профессиональная компетентность; результативность деятельности педагогов, выраженная в достижениях воспитанников; компетенция самоорганизации и самообразования; инновационная деятельность; организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности 39% педагогов ДОО в 2024 году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации.

Качество предметно-пространственной среды оценивается по следующим критериям: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды.

РППС всех возрастных групп организована в виде хорошо представленных центров детской активности, которые оснащены большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей. Конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Огромное внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, выставкам детского и совместного художественного творчества.

В 2024 году проведено 12 совещаний при заведующем на которых рассматривались следующие вопросы:

- об организации питания;
- о противодействии коррупции;
- о выполнении инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- об организации работы с родителями;
- о деятельности наставников и наставляемых по персонифицированным программам наставничества;
- об организации образовательной деятельности;
- о качестве ведения документации педагогическими работниками;
- о работе ППк;
- о проведении ремонтных работ и др.

В соответствии с годовым планом работы ДОО старшим воспитателем

проведен оперативный контроль по следующим вопросам: планирование воспитательно-образовательной работы; планирование и организация прогулок; организация и проведение зарядок после сна; организация и проведение коррекционно-развивающей работы; организация работы с родителями; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Также было осуществлено два тематических контроля: «Открытый просмотр деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников», «Смотр-конкурс «Лучший центр по патриотическому воспитанию» по итогам которых были составлены аналитические справки. Результаты обсуждены на Педагогических советах ДОО.

Выводы по разделу: Основная документация, которая отражает функционал внутренней системы оценки качества образования ДОО и системы управления качеством в целом: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, программа развития, программа воспитания, годовой план работы, отчет о самообследовании.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы оценки качества образования ведется через сайт ДОО посредством размещения отчета о самообследовании.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

**Таблица №11 «Показатели деятельности ДОО, подлежащие
самообследованию» за 2024 год.**

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	2024год
1.1	Общая численность воспитанников (по муниципальному заданию)	300
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в том числе	260
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 7 лет	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	260/86,6%

1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	260/86,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	По коррекции недостатков и нарушений	76/29,2%
1.5.1	По освоению адаптированной образовательной программы ДОО	76/29,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,29%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	7/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/81%
1.8.1	Высшая	14/42%
1.8.2	Первая	13/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет:	33/100%
1.9.1	До 5 лет	5/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	26/87%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, за прошедшие 5 лет повышения квалификации/профессиональную переподготовку	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, за прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	33/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	1
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	4
1.15.4	Учитель-дефектолог	2
1.15.5	Педагог-психолог	1
2	Инфраструктура	2024 год
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1878,7 /260=7,22м ²
2.2	Наличие спортивного зала	имеется
2.3	Наличие музыкального зала	имеется
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеется для каждой группы свой игровой участок, также спортивное поле(5*7м ²)

Анализ показателей деятельности по сравнению с 2023 годом:

Контингент воспитанников: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - от 3 до 7 лет – снизилась на 4,5 %.

Численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, повысилась на 4%.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 13,49 детодней.

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников сократился. Численность педагогических работников с высшим образованием – увеличилась на 10 %. Численность педагогических работников со средним профессиональным образованием – осталась

неизменной.

По результатам аттестации педагогических работников, с высшей и первой квалификационными категориями показатель - вырос на 7%.

По результатам анализа педагогической деятельности:

Стаж до 5 лет - снизился на 25%; свыше 30 лет – остался на прежнем уровне

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – осталась на прежнем уровне.

Повышение квалификации осталось стабильным показателем.

Инфраструктура: соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида за 2024 год показал, что ДОО находится на стабильном уровне функционирования. За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Содержание деятельности в ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

Функционирование ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ;

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в МУМО и мероприятиях различного уровня);

Наличие собственных методических наработок;

Усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;

Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО, АОП ДО;

Открытость и доступность ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №197» комбинированного вида.

В ближайших планах развития ДОО:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития и программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 197»;

- продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;

- создать условия для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними

через вовлечение в совместную деятельность;

- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по укреплению материальной базы ДОО за счет субсидий и средств от приносящей доход деятельности в соответствии планом ФХД.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива ДОО.